1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по работе с филиалами
_____ А.А. Евдокимов
«31» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Начальное образование.
Дошкольное образование.

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2023

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. Регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.ДВ.02.01 «Основы дефектологии» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 11 от «16» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой (разработчика)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол № 11 от «16» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)
профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Лукьяненко М.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 9 от «18» мая 2023 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Пышная Людмила Никитична
Директор МБОУ СОШ № 18
г. Славянска-на-Кубани

Катаева Нина Вениаминовна
Директор МБОУ СОШ № 5
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1 Цели и задачи изучения дисциплины 4
1.1 Цель освоения дисциплины.....4
1.2 Задачи дисциплины.....4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....6
2. Структура и содержание дисциплины 8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.....8
2.2 Структура дисциплины.....9
2.3 Содержание разделов дисциплины 10
2.3.1 Занятия лекционного типа.....10
2.3.2 Занятия семинарского типа 13
2.3.3 Лабораторные занятия. 17
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 18
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 18
3. Образовательные технологии. 19
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 20
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий.....22
4. Оценочные и методические материалы. 24
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 24
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 36
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. 39
5.1 Основная литература: 39
5.2 Дополнительная литература:.....40
5.3. Периодические издания:.....40
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 41
7.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 42
7.1 Перечень информационных технологий.....42
7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....42
7.3Перечень информационных справочных систем: 42
8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательногопроцесса по дисциплине 43

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы дефектологии» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- выявить и исправить недостатки в развитии личности ребенка, имеющего нарушения в развитии и поведении,
- оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум,
- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии;
- выявить личностные, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы дефектологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория обучения и воспитания», «Общая психология», «Общая педагогика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 (Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса).

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине *(знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)*
ПК-1 - Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	
ИПК-1.1. Осуществляет коррекционную педагогическую деятельность на основе знаний специальной педагогики и психологии	знает современные модели, формы, активные методы развития особых детей
	умеет использовать особенности образовательной среды специальных учреждения для реализации взаимодействия субъектов
	владеет навыками планирования и организации взаимодействий участников специальных образовательных учреждений
ИПК-1.2. Выбирает оптимальный вариант организации коррекционной деятельности на основе специальных научных знаний	знает основы организации и особенности деятельности педагога по выявлению детей с особым развитием;
	умеет планировать, реализовать и оценивать деятельность по психолого-педагогическому сопровождению особых детей в образовательном процессе
	владеет навыками определения типа нарушенного развития; навыками выделения факторов риска появления психических и психомоторных нарушений у детей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	7 Семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	40	40
Занятия лекционного типа	16	16
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24
Иная контактная работа	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		
Самостоятельная работа, в том числе:		

Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		35	35
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20
Подготовка к текущему контролю		10,8	10,8
Контроль:		-	-
Подготовка к зачету (7 семестр)		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	108	**108**
	в том числе контактная работа	**42.2**	**42,2**
	зачетных ед.	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дефектология - отрасль, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной педагогики и психологии.	12	2	2		8	
2	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. (дизонтогенеза).	12	2	2		8	
3	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Понятие «особый ребенок ». Особенности особого развития.	14	2	4		8	

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
4	Отрасли дефектологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.	14	2	4		8	
5	Специфические закономерности особого развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.	14	2	4		8	
6	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	18	2	4		12	
7	Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии особых детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.	21,8	4	4		13.8	
	Итого по дисциплине:	105,8	**16**	**24**	**0**	**65,8**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	-	-	-	2
	Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	
	Подготовка к текущему контролю		-	-	-		-
	Подготовка к зачету (контроль)	0,2	-	-	-		0,2
	Общая трудоемкость по дисциплине	**108**	**16**	**24**	**-**	**65,8**	**2,2**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дефектология - отрасль, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной педагогики и психологии.	Основные категории нарушений развития у детей. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения проблемных детей. Система коррекционной помощи детям с отклоняющимся развитием. Содержание и характер взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства.	У
2.	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. (дизонтогенеза).	Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры. Перспективные направления развития коррекционной педагогики. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей. О классификации сложных и множественных нарушений развития у детей. Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье. Задачи специального воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями. Теория специальной педагогики. Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Ее место в структуре педагогического знания.	У
3.	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в	Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические. История развития	У

	психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Понятие «особый ребенок ». Особенности особого развития.	специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Характеристика детей с нарушениями слуха. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Характеристика методов обследования слуха детей. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха.	
4.	Отрасли дефектологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Характеристика нарушений у детей. Система воспитания детей с нарушениями. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями. Основные принципы коррекционной работы с детьми с нарушениями. Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями в детском саду и в школе. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушениями. Взаимосвязь психолого – педагогической коррекции с лечением .	У
5.	Специфические закономерности особого развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Научно-методические аспекты логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации нарушений речи. Система логопедической помощи. Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Двигательные нарушения при ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Классификация ДЦП. Коррекционная работа при ДЦП.	Т

6.	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	Педагогическое развитие и деятельность. Понятие развития с специальной педагогике. Педагогическое развитие и обучение. Понятие о зонах актуального и ближайшего развития. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Психологические параметры дизонтогенеза (В.В. Лебединский): функциональная локализация нарушения; время поражения, структура дефекта, нарушение межфункциональных взаимодействий. Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Дети со сложными нарушениями.	ПР
7.	Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии особых детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.	Компенсация и коррекция. Социальная адаптация. Ведущая роль обучения в развитии особых детей. Коррекционная направленность обучения. Абилитация и реабилитация. Педагогические проблемы построения методов специального обучения. Педагогические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Общие основы педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии. Основные принципы педагогического изучения детей с отклонениями в развитии: принцип комплексности, принцип целостности психолого-педагогического обследования; изучение в процессе ведущей деятельности и т.д. Педагогический диагноз и его виды. Выделение важнейших элементов структуры нарушенного развития.	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1	Дефектология - отрасль, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной педагогики и психологии.	**Занятие 1. Дефектология - отрасль, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации**. Вопросы и задания: 1.Место дефектологии в структуре педагогического знания Предметные области специальной педагогики 2.Методологическая структура дефектологии. 3.Связь специальной педагогики и психологии с другими науками. 4.Методы специальной педагогики.	Т, ПР
2	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. (дизонтогенеза).	**Занятие 2. Теории компенсации.** **Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.** Вопросы и задания: 1. Отрасли специальной педагогики. 2. Понятие о педагогической компенсации. 3. Теория сверхкомпенсации. 4. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.	Т, ПР
3	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Понятие «особый ребенок ». Особенности особого развития.	**Занятие 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.** Вопросы и задания: 1. Соотношение социальных и биологических факторов в развитии человека. 2. Общие закономерности развития ребенка. 3. Специфические закономерности особого развития ребенка. 4. Сенситивные периоды при особом развитии человека. **Занятие 4. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.** Вопросы и задания: 1.Педагогическая характеристика основных типов нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. 2.Дети со сложными нарушениями. 3.Органические причины нарушений развития. 4.Функциональные причины нарушений развития. 5.Психоневрологические причины.	Т, ПР

		6.Социально-психологические причины нарушений развития.	
4	Отрасли дефектологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.	**Занятие 5. Отрасли дефектологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология.** Вопросы и задания: 1. Коррекция, адаптация, компенсация. 2. Роль обучения в развитии аномальных детей. 3. Прикладные проблемы специальной педагогике. 4. Реферат по проблеме интеграции (тема на выбор). **Занятие 6. Отрасли дефектологии: логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Вопросы и задания: 1.Методы педагогического обследования. 2.Экспериментальные методы в специальной педагогике и психологии. 3.Охарактеризуйте основные задачи специальной педагогики. 4.Назовите средства, применяемые для изучения и устранения нарушений развития.	Т, ПР
5	Специфические закономерности особого развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.	**Занятие 7. Современная система специальных образовательных услуг.** Вопросы и задания: 1. Особенности специальной школьной системы. 2. Предметно-практическое обучение в школах для детей с ограниченными возможностями. 3. Специальные школы 1-8 вида. Структура, зона ближайшего развития. **Занятие 8. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.** Вопросы и задания: 1. Педагогическая структура специальных педагогических услуг. 2. Формы социальной профилактики. 3. Специфические закономерности абилитации. 4. Сенситивные периоды при аномальном развитии. 5. Особенности дошкольного образования в специальной педагогике.	Т, ПР

6	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	**Занятие 9. Типы нарушений психического развития.** Рассматриваемые вопросы. 1. Категориальный аппарат специальной педагогики и психологии. 2. Характеристика психического развития детей. 3. Показатели особенного развития в дизонтогенезе. 4. Психологическая характеристика детей с астеническим состоянием. 5. Психологическая характеристика детей с нарушением анализаторов. 6. Психологическая характеристика детей с психопатоподобным поведением. **Занятие 10. Дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие** Рассматриваемые вопросы. 1. Показатели олигофренопсихологии. 2. Характеристика сенсорных нарушений. 3. Расстройства речи. 4. Показатели нарушений опорно-двигательной системы. 5. Психические особенности детей с задержкой психического развития. 6. Особенности развития первичного и вторичного дефекта школьников с аномалиями психики.	Т, ПР
7	Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии особых детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.	**Занятие 11.** Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии особых детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Вопросы и задания: 1. Социокультурное становление человека. 2. Общие закономерности жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями. 3. Общие закономерности здоровья ребенка с ограниченными возможностями. 4. Дифференцация специального образования . 5. Сегрегация в специальном обучении. **Занятие 12.** Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. 1.Подготовить сообщение с презентацией по вопросу «Основные классификации методов специальной педагогики». 2.Развести понятия «традиционные» и «нетрадиционные» методы психолого-	Т, ПР

		педагогической коррекции. 3.Составить таблицу «Сущность методов психолого-педагогической коррекции». 4.Подготовиться к дискуссии «Возможности и пути использования различных методов коррекции в образовательно-воспитательном процессе в современной школе».	

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к практическим занятиям	1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96296 2. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528
	Подготовка к устному опросу	1.Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. -

		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766
3	Подготовка сообщений	1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96296 2. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова; под ред. Э.С. Мандрусова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 278 с.: ил. - Библиогр: с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642
4	Подготовка презентаций	1.Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96296 2.Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№ п/п	Тема лекции	Технология проведения	Кол-во часов
1.	Дефектология - отрасль, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной педагогики и психологии.	Аудиовизуальная. Проблемная лекция	2
2.	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. (дизонтогенеза).	Аудиовизуальная. Лекция-дискуссия	2

3.	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Понятие «особый ребенок». Особенности особого развития.	Аудиовизуальная Проблемная лекция	2*
4.	Отрасли дефектологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.	Лекция - практикум	2*
5.	Специфические закономерности особого развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.	Аудиовизуальная Лекция-дискуссия	2
6.	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	Аудиовизуальная Проблемная лекция с привлечением специалиста.	2*
7.	Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии особых детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.	Аудиовизуальная Лекция-конференция.	4
Всего			16
		в т.ч. интерактивное обучение*	6

3.2. Образовательные технологии при проведении практических

№ п/п	Тема занятия	Технология	Кол-во

		проведения	часов
1.	Дефектология - отрасль, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной педагогики и психологии.	Семинар-дискуссия	2
2.	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. (дизонтогенеза).	Семинар конференция	2*
3.	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Понятие «особый ребенок ». Особенности особого развития.	Семинар-полемика	4*
4.	Отрасли дефектологии -олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.	Разбор конкретной ситуации, работа малыми группами	4*
5.	Специфические закономерности особого развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.	Деловая игра	4
6.	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	Семинар-диспут	4
7.	Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии особых детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.	Мастер-класс специалистов	4
	Всего		24
	в т.ч. интерактивное обучение*		**10**

4.Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Дефектология - отрасль, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной педагогики и психологии.	Устный опрос Разбор практических задач	3 3
2	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.	Практическая работа Устный опрос	3 2

	Внутрисистемная и межсистемная компенсация. (дизонтогенеза).	Представление презентации	1
3	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Понятие «особый ребенок ». Особенности особого развития.	Практическая работа Устный опрос Представление презентации	3 2 1
4	Отрасли дефектологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.	Практическая работа Устный опрос Представление презентации	6 4 2
5	Специфические закономерности особого развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.	Практическая работа	6 4
6	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	Практическая работа Устный опрос Представление презентации	6 4 2
7	Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии особых детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.	Устный опрос Разбор практических задач	4 4
		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

7 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Дефектология - отрасль, изучающая врожденные или приобретенные отклонения психического развития, и пути их компенсации. Задачи и методы специальной педагогики и психологии.	ПК-1	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет
2	Дефект и компенсация. Теории компенсации. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. (дизонтогенеза).	ПК-1	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет
3	Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.	ПК-1	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет

	Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Понятие «особый ребенок ». Особенности особого развития.			
4	Отрасли дефектологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.	ПК-1	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет
5	Специфические закономерности особого развития. Категория развития в специальной психологии. Психическое	ПК-1	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, практическая работа	Тесты на зачет

	развитие и деятельность. Понятие особого развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.			
6	Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	ПК-1	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса, практическая работа.	Тесты на зачет
7	Коррекция. Социальная адаптация. Роль обучения в развитии особых детей. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.	ПК-1	Практическая работа №7 Вопросы для устного опроса, практические задачи.	Тесты на зачет

2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым

компетенции	результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	(Зачтено)	**(Зачтено)**	**(Зачтено)**
ПК-1 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	Знает: формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; Умеет: - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями; Владеет: - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки.	Знает: формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; -формы выявления и развитие их интересов; формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами. Умеет: - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями; - организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями; Владеет: - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки; - системой знаний о развитии, обучении и	Знает: формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; -формы выявления и развитие их интересов; формы организация посредничества между обучающимися и социальными институтами. - предмет и задачи социально-педагогического сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонность, динамичность; Умеет: - анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями; - организовывать реализацию программ по социально - педагогическому сопровождению детей и подростков с ограниченными возможностями; - планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и

		воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями.	подростков с ограниченными возможностями; Владеет: - понятийно-категориальным аппаратом специальной педагогической науки; - системой знаний о развитии, обучении и воспитании ребенка и подростка с ограниченными возможностями; - современными образовательными технологиями, способами организации социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Фонд тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине «Основы дефектологии»

Проверяемые компетенции: ПК-1

Смещения показывают правильные ответы

1.Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а так же сопровождающееся её социальной дезадаптацией называется (несколько ответов)

(несколько ответов)

1) Отклоняющееся поведение
2) Делинквентное поведение
3) Девиантное поведение
4) Агрессивное поведение

2.Синонимичными термину "аутизм" являются следующие термины: (несколько ответов)
(несколько ответов)

1) синдром Каннера
2) умственная отсталость
3) искаженное психическое развитие

4) задержанное психическое развитие
5) дисгармоническое психическое развитие

3.Состояние физического, психического и социального благополучия человека - это:(один ответ)
1) здоровье
2) социальная адаптация
3) благосостояние
4) счастье

4.кратковременная, большой силы эмоциональная реакция, быстро овладевающая человеком, протекающая с бурными пантомимическими и вегетативными проявлениями и сопровождающаяся некоторыми нарушениями контроля над своим поведением при формально ясном сознании - это: (один ответ)
(один ответ)
1) эмоция
2) эмоциональное стрессовое состояние
3) страсть
4) аффект

5.Термин "ранний десткий аутизм" был впервые предложен:
(один ответ)

1) Блейером
2) В.В.Лебединским
3) С.С.Мнухиным
4) Л.Каннером

6.Акцентуации являются: (несколько ответов)

1) вариантом психической нормы
2) патологическим вариантом развития личности
3) психопатией
4) предпсихопатическим состоянием

7.способность человека действовать в соответствии с собственными целями, идеалами и ценностями - это: (один ответ)
1) уверенность в себе
2) воля
3) самоуверенность
4) эгоцентризм

8.Ранний детский аутизм имеет период наибольшей выраженности симптомов в возрасте: (один ответ)

1) от 1 до 3х лет
2) от 5 до 7 лет
3) от 3х до 5-6 лет
4) от 7 до 10 лет
5) от 2 до 4 лет

9.Преодоление препятствий, овладение неизвестной, опасной ситуацией, стимулирование

форм поведения, когда субъект идет туда, где опасно и непонятно является приспособительным смыслом этого уровня эмоциональной регуляции: (один ответ)

1) уровень аффективных стереотипов
2) уровень экспансии
3) уровень полевой реактивности
4) уровень эмоционального контроля

10.Для детей какой клинико-психологической группы РДА характерно проявление так называемого парадокса
(один ответ)

1) детей 1 группы
2) детей 3 группы
3) детей 2 группы
4) детей 4 группы

11.Стойкий дисгармоничный склад психики - это:
(один ответ)
1) психопатия
2) невропатия
3) истирия
4) акцентуация

12.Извне наблюдаемая двигательная активность живых существ, включающая моменты неподвижности, исполнительное звено высшего уровня взаимодействия целостного организма с окружающей средой - это
(один ответ)
1) познавательная деятельность
2) адаптация
3) поведение
4) реабилитация

13.Состояние какого психического феномена развития ребёнка с шизофренией называют прилагательным, образованным от существительных "фонограмма" и "попугай" ?
(один ответ)
1) поведение
2) познавательная деятельность
3) речь
4) мышление

14.Господство дифицитарных механизмов какого уровня базальной системы эмоциональной регуляции обуславливает самый тяжелый вариант психопатий ?
(один ответ)
1) уровень стереотипов
2) уровень экспансии
3) уровень эмоционального контроля
4) уровень полевой реактивности

15.Какие из ниже перечисленных вариантов психопатий имеют наследственное происхождение и относится к конституциональным психопатиям? (несколько ответов)

1) шизоидная
2) истерическая
3) психастеническая
4) циклоидная
5) эпилиптоидная
6) психопатия типа неустойчивых

16.Какие критерии положны в основу её клинико-психологической классификации раннего десткого аутизма? (несколько ответов)

1) характер и степень нарушений взаимодействия ребёнка с внешней средой
2) этиология нарушений при РДА
3) филогенез при РДА
4) патогенез нарушений при РДА

17.Эмоциональные реакции детей на ситуацию угрозы (реальной или воображаемой) или на опасный в представлениях детей объект. О каких реакциях идёт речь? (один ответ)
1) о детских страхах
2) о реактивных переживаниях
3) о дидактогениях
4) о детских переживаниях
18.У детей какой клинико-психологической группы раннего детского аутизма наиболее благоприятен прогноз развития?(один ответ)
1) у детей 1 группы
2) у детей 2 группы
3) у детей 4 группы
4) у детей 3 группы

19.Основной адаптационной задачей уровня эмоциональной регуляции, установление контроля за процессом удовлетворения соматических потребностей является : (один ответ)
1) уровень аффективных стереотипов
2) уровень полевой реактивности
3) уровень эмоционального контроля
4) уровень экспансии

20.Какой психологический феномен в характеристике общего развития
ребёнка получил образные названия - "деревянный человек" и "марионетка" :
(один ответ)
1) поведение
2) речь
3) нарушение осанки
4) особенности общей моторики

21.Сила мотивов, побуждающих субъекта к действию, устойчивость их иерархии, при которой наиболее значимые моменты доминируют над случайными, ситуативными побуждениями - это :
(один ответ)
1) сила воли
2) слабость воли
3) проявление волевых качеств
4) свобода воли

22.Благополучие в эмоциональной и познавательной сфере, развитие характера и формирование личности, определяет :(один ответ)
1) соматическое здоровье
2) благосостояние
3) психическое здоровье
4) физическое здоровье

23.Ответ ребёнка на психотравмирующую ситуацию в форме закрепления патологических реакций имитации, протеста, пассивного и активного отказа, становящимися постепенно устойчивыми чертами личности, принято называть: (один ответ)
1) патологическим формированием личности
2) психопатией
3) невростенией
4) акцентуацией характера

24.Патохарактерологический опросник как диагностический инструмент для изучения акцентуаций характера разработан и стандартизирован: (один ответ)
1) Леонгардом
2) Шмешенко
3) Личко
4) Овчаровой

25.При психопатиях, в первую очередь, страдает базальная основа психики, а именно :(один ответ)
1) темперамент
2) характер
3) физические показатели
4) психическое здоровье
26.Синонимичными термину "аутизм" являются следующие термины: (несколько ответов)
1) синдром Аспергера
2) "экстремальное одиночество"
3) самость
4) шизофрения
5) умственная одарённость

27.Термин "искаженное психическое развитие" был впервые предложен: (один ответ)

1) В.В.Лебединским
2) С.С.Мухиным
3) Л.Каннером
4) Блейлером

28.Особый вид аномалии эмоционально-волевой сферы, обусловленной неустойчивостью регуляции вегетативных функций, "конституционная детская нервность" - это: (один ответ)

1) невропатия
2) отклонение темпа полового созревания
3) патологическое формирование личности
4) психопатия

29.Для установления первичного контакта с ребёнком, страдающим шизофренией

необходимо, прежде всег:(один ответ)

1) пытаться всеми способами "разговорить" его
2) пытаться вызвать контакт глаз, а затем побуждать его к речи
3) пропедевтический подход
4) опираться на неревые формы общения

30.Кому из нижеперечисленных авторов принадлежит концепция о том, что акцентуация никогда не трансформируется в психопатию:(один ответ)

1) Леонгарду
2) Кащенко
3) Шмишеку
4) Личко

31.Развитие речи опережает срок нормативного развития у детей какой группы РДА?(один ответ)

1) у детей 1 группы
2) у детей 2 группы
3) у детей 4 группы
4) у детей 3 группы

32.Какие основные принципы лежать в основе классификаций психических нарушений в трудах зарубежных исследователей: (несколько ответов)
1) этиологический
2) полиморфический
3) поведенческий
4) патогенетический
5) социальной обусловленности

33.Попытка разрушить стереотипные условия жизни вызывают у ребёнка с аутизмом: (несколько ответов)

1) радость
2) тревогу
3) страх
4) апатию
5) волнение

34.Целенаправленная система последовательно выполняемых действий, осуществляющих практический контакт организма с окружающими условиями, определяется: (один ответ)
1) Познавательной деятельностью
2) Поведением
3) Характером
4) Адаптацией

35.Дети этой группы имеют развитый , богатый монолог на аффективно значимые для ребёнка темы. Диалогическая речь слабая. О детях какой группы РДА идёт речь ?(один ответ)
1) о детях 1 группы
2) о детях 2 группы

3) о детях 4 группы
4) о детях 3 группы

36.Особый класс психических состояний и процессов, отражающихся в форме непосредственного пристрастного переживания значимости действующих на индивида событий и явлений: (один ответ)
1) эмоции
2) страсть
3) аффект
4) настроение

37.Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, называется:
(несколько ответов)
1) антисоциальным поведением
2) девиантным
3) делинквентным
4) агрессивным

38.Состояние, которое развивается после острой реакции на стресс, которое проявляется как растерянность, страх, психомоторное возбуждение, или, наоборот, ступор, паника, мнестические нарушения: (один ответ)
1) острая реакция на стресс
2) посттравматическое стессовое расстройство(ПТСР)
3) истерия
4) невростения

39.Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но черезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:(один ответ)
1) невроз
2) реактивный психоз
3) дидактогения
4) психогения

40.Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации (один ответ)
1) агрессивное поведение
2) суицидальное поведение
3) деликвентное поведение
4) аддиктивное поведение

41.Основной целью психолого-педагогической коррекции является :(один ответ)
1) адекватная интеграция в социуме
2) сегрегация
3) социальная адаптация
4) реабилитация в социуме

42.Объектом психолого-педагогической коррекции является:
(один ответ)
1) форма воспитания детей
2) методы воспитания детей
3) личность здорового ребенка

4) личность особого ребенка

43.Предметом психолого-педагогической коррекции является:(один ответ)
1) личность здорового ребенка
2) процесс обучения, воспитания и развития
3) личность особого ребенка
4) методы воспитания детей

44.Задачи психолого-педагогической коррекции строятся с учётом:
(один ответ)
1) реабилитации в социум
2) сегрегации
3) социально-педагогической интеграции
4) социальной адаптации

45.Не относится к принципам психолого-педагогической коррекции:
(один ответ)
1) технологический принцип
2) принцип целенапрвленности
3) деятельный принцип
4) гуманистический принцип
46.К содержанию психолого-педагогической коррекции не относятся:
(один ответ)
1) единство диагностики и коррекции
2) психогигиена семейного воспитания
3) развитие основных процессов
4) специальный подбор мероприятий

47.Психобиологическим аспектом девиантного поведения занимался:
(один ответ)
1) Матвеев В.Ф.
2) Белкин А.С.
3) Личко А.Е.
4) Кащенко В.П.

48.Методы А.И.Кочетова по психолого-педагогической коррекции:(несколько ответов)
1) созидающие методы
2) поручительство
3) переубеждения
4) предписания
49.Приёмы Э.Ш.Натанзона включают :(несколько ответов)
1) проявление власти педагога
2) переучивание
3) открытое воздействие
4) положительные перспективы

50.Методы перестройки жизненного опыта (Кочетова А.И.)
(несколько ответов)
1) ограничение
2) соревнования
3) переключения
4) наказания

51.Методы перестройки мотивационной сферы (А.И.Кочетова)
(несколько ответов)
1) прогнозирование
2) поощрение
3) переубеждение
4) соревнование

52.Методы разрушения отрицательного типа характера (А.И.Кочетова)
(несколько ответов)
1) переубеждение
2) "взрыва"
3) реконструкции характера
4) регламентация образа жизни

53.Не является тормозящим приёмом (Э.Ш.Натанзона)
(один ответ)
1) соревнование
2) возмущение
3) ирония
4) приказание

54.К приёмам индивидуальной коррекцианной работы относятся:(несколько ответов)
1) контрастность
2) поощрение
3) выявление виновного
4) констатация поступка

55.Метод культуры здорового смеха разработал : (один ответ)
1) Е.Кенн
2) Д.Дерборн
3) К.Юнг
4) А.Гессел

56.Метод П.Г.Бельского определяется :(один ответ)
1) дифференциальным подходом
2) компенсацией
3) социализацией
4) индивидуальным подходом

57.В коррекцию сильного возбуждения П.П.Тарасевич включает :
(один ответ)
1) самокоррекцию
2) шоковую терапию
3) метод бесед
4) метод интервью

58.Метод коррекции застенчивости разработал :(один ответ)
1) А.Фрейд
2) Р.Кенеди
3) Ф.Штольц
4) К.Юнг

59.Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психолого-педагогического воздействия – это (один ответ)
1) психолого-педагогическая коррекция
2) тренинг
3) психологическое консультирование
4) практическая психология

60.Принцип коррекции, выдвинутый В.С. Выготским, согласно которому в центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для клиента – это (один ответ)
1) принцип единства диагностики и коррекции
2) принцип коррекции "сверху вниз"
3) принцип системности развития психологической деятельности
4) принцип нормативности развития

61.Основные направления и области постановки коррекционных целей психолого-педагогической коррекции не включают (по А.А. Осиповой): (один ответ)
1) Оптимизацию социальной ситуации развития
2) развитие компенсаторных процессов в организме ребенка
3) формирование возрастно-психологических овообразований
4) Развитие видов деятельности ребенка

62.Специалист с базовым психологическим образованием, который владеет методами оценки психических явлений и умением их корректировать, называется (один ответ)
1) психиатром
2) психокорректором
3) психологом
4) психотерапевтом

63.Психолого-педагогической коррекции подлежат недостатки (один ответ)
1) имеющие органическую основу
2) представляющие собой устойчивые качества личности
3) не имеющие органической основы и не представляющие собой рано формирующие устойчивые качества
4) имеющие социальную основу

64.Целью психолого-педагогической коррекции является: (один ответ)
1) коррекция недостатков развития
2) социализация личности
3) содействие полноценному психологическому и личностному развитию ребенка
4) реабилитация пациента

65.Базовое качество нормального человека (по Э. Эриксону) - (один ответ)
1) идентичность
2) непрерывность
3) тождественность
4) устойчивость

66.Степень личностного здоровья человека (по Б.С. Братусю) определяется прежде всего

(один ответ)
1) его отношение к собственной личности
2) его стремление к самостоятельности суждений
3) его творческим отношением к жизни
4) его отношение к другому человеку

67.Согласно А. Маслоу, склонность к одиночеству, позиция отстраненности по отношению ко многим событиям жизни является отличительной чертой (один ответ)
1) патологической личности
2) депрессивной, ипохондрической личности
3) ущербной личности
4) здоровой самоактуализирующейся личности

68.К критериям патологии характера (по Ю.Б. Гиппенрейтер) не относится
(один ответ)
1) относительная стабильность характера по времени
2) неадекватность поведения
3) тотальность проявлений характера
4) социальная дезадаптация

69.На основных положениях классического психоанализа З. Фрейда основывается следующее направление в психокоррекционной практике (один ответ)
1) психодинамическое
2) поведенческое
3) когнитивное
4) экзистенциональное

70.К факторам риска недостаточности психофизического развития ребенка (по Л.В. Кузнецовой) не относят (один ответ)
1) биологические
2) генетические
3) психологические
4) соматические

71. Имбицильность - это степень умственной отсталости:
(несколько ответов)
1) лёгкая
2) глубокая
3) средняя
4) умеренная.

73.Какой предмет не изучается в специальной школе 8 вида?
(один ответ)
1) историю
2) математику
3) химия
4) труд

74.Что относится к рациональной специальной психологии?
(один ответ)
1) учат правильно смотреть на окружающие вещи
2) больного учат смотреть на мир в "розовом цвете"

3) самоанализ
4) больного убеждают в возможности полного выздоровления
75.Как называется длительная реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму (один ответ)
1) неврастения
2) обсессия
3) реактивное состояние
4) истерия

76.Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС?
(один ответ)
1) тифлопедагогика
2) ортопедагогика
3) логопедия
4) сурдопедагогика

77.Систему специальных мер, направленных на уравновешивание нарушений психофизического развития называется:
(один ответ)
1) коррекцией
2) компенсацией
3) релаксацией
4) реабилитацией

78.Какое из перечисленных заболеваний наследственное:
(один ответ)
1) олигофрения
2) дальтонизм
3) психопатия
4) синдром Дауна
79.Заболевание нервной системы, которое характеризуется компульсивными расстройствами называется:
(один ответ)
1) невроз психотический
2) истерия
3) невроз навязчивых состояний
4) неврастения
80.Какое расстройство характеризуется неполным параличем
(один ответ)
1) парез
2) косолапость
3) плоскостопие
4) атрофия
81.Что относится к шизофрении:
(один ответ)
1) бред
2) припадки
3) нарушение памяти
4) соматическая слабость
82.Какая форма психопатии выражается в жестокости:
(один ответ)
1) ипохондрия

2) психопатическая
3) неврастеническая
4) эпилептоидная
83.Кто из психологов показал, что невроз возникает у людей, в любом возрасте
(один ответ)
1) Рубинштейн
2) Зигмунд Фрейд
3) Эрих Фромм
4) Пол Тейби
84.При каком виде невроза проявляется чрезмерная угнетённость, подавленность, тревожность?
(один ответ)
1) фобический невроз
2) невроз навязчивых состояний
3) депрессивный невроз
4) ипохондрический невроз
85.Что является одним из видов неврозов?
(один ответ)
1) депрессия
2) психопатия
3) обсессия
4) гипотимия

86.В каком году был открыт первый синдром?
(один ответ)
1) 1874
2) 1866
3) 1918
4) 1932
87.Психическая форма, раннего развития человека:
(один ответ)
1) стресс
2) реабилитация
3) абилитация
4) адаптация
88.Человек, у которого психическое, физическое и интеллектуальное развитие не соответствует норме называется:
(один ответ)
1) умственно отсталым
2) аномальным
3) дебилом
4) олигофреном
89.В каком году был определен предмет коррекционная педагогика
(один ответ)
1) 1974
2) 1932
3) 1999
4) 1966

90.Содержание коррекционного воздействия определяется (один ответ)
1) программами
2) формами

3) методами
4) приемами

91.Методы коррекционного воздействия представлены
(один ответ)
1) приемами
2) задачами
3) целью
4) формами

92.Методами коррекционного воздействия не являются
(один ответ)
1) практические
2) словесные
3) наглядные
4) экспериментальные

93.Состояние, при котором отдельные личностные черты чрезмерно усилены, вследствии чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим называется:
(один ответ)
1) невроза
2) акцентуациями
3) психопатией
4) патологическим формированием личности

94.Работа непосредственно с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа, называется
(один ответ)
1) психолого-педагогической коррекцией
2) психологическим консультированием
3) психотерапией
4) социально-психологическим треннингом

97.К противопоказаниям для групповой психокоррекционной работы не относится (один ответ)
1) сильно выраженная возбудимость и эмоциональная неуравновешенность клиента
2) патологическая застенчивость
3) недостаточный уровень интеллектуального или морального развития
4) физическая болезнь

98.Обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека (Г.С. Абрамова) – это (один ответ)
1) групповая психокоррекция
2) индивидуально-психологическая коррекция
3) социально-психологический тренинг
4) психологическое консультирование

99.Противопоказанием для групповой психокоррекционной работы является (один ответ)

1) низкий интеллект клиента
2) стрессовая ситуация
3) трудности межличностного общения
4) неумение налаживать контакт с незнакомым человеком

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

– полнота и правильность ответа;
– степень осознанности, понимания изученного;
– языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины «Основы специальная педагогики и психологии». Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и алгоритмов решения задач.

Решения задач надо располагать в порядке номеров, указанных в заданиях, сохраняя последовательность.

Перед решением каждой задачи надо выписать полностью ее условие. Если несколько задач имеют общую формулировку, следует, переписывая условие задачи, заменить общие данные конкретными из соответствующего варианта.

Решения задач надо излагать подробно и аккуратно, объясняя все действия и делая пояснения и рисунки. Основные требования к оформлению решения задач состоят в том, чтобы

– из представленного решения был понятен ход рассуждений обучающегося;
– ход решения был математически грамотным;
– представленный ответ был правильным.

При этом метод и форма описания решения задачи могут быть произвольными.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

– аккуратность выполнения;
– выполнение в положенные сроки;
– математическая грамотность;
– верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно

выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При тестировании используется 100-процентная шкала оценки. Исходя из полученной, оценки студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнено более 90% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» (зачтено) ставится, если выполнено от 65% до 90% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) ставится, если выполнено 50%-64% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) ставится, если выполнено менее 50% тестовых заданий (баллы при этом не начисляются)

Зачет

Зачет – форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку по шкале («зачтено», «не зачтено»).

Зачет выставляется студенту по результатам успешного выполнения указанных видов работ. Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала в семестре, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля учебных достижений.

При выставлении зачета баллы, набранные за текущий контроль и внутрисеместровую аттестацию, переводятся в оценку: 0-59 баллов – «не зачтено», 60 – 100 баллов – «зачтено». При наборе менее 60 баллов зачет сдается студентом в устной форме в виде опроса, включающего один теоретический вопрос и одно практическое задание (ситуация).

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, студентам, обладающим необходимыми знаниями.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина. - М. : Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528

2. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2015. – 224 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96296.

5.2 Дополнительная литература:

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 376 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2417.

2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 342 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70449.

3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крыжановская. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96301.

4. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. Селиверстова В.И.. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 262 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96300.

5. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. И. Селиверстова; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766 (16.05.2017).

5.3. Периодические издания

1. Игра и дети. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270
2. Коррекционная педагогика: теория и практика. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754
3. Коррекционно-развивающее образование. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691
4. Логопедия. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34114951
5. Начальная школа плюс до и после. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9618

6. Начальная школа. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34536102
7. Речевые технологии. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/21146/udb/1270
8. Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2478#journal_name

6. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Основы дефектологии» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы дефектологии» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Основы дефектологии», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятия. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Основы дефектологии» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время

предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы дефектологии»

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)

2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.